



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛДЕРЖДМІНІСТРАЦІЇ

**ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
"КРИВОРІЗЬКИЙ ЦЕНТР ПІДГОТОВКИ ТА ПЕРЕПІДГОТОВКИ
РОБІТНИЧИХ КАДРІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ"**

вул. ім. Кропивницького, 21-а, м. Кривий Ріг, 50029 тел.(564)-53-00-33, факс:(564)53-12-67,
e-mail: centrkrog@yandex.ru, <http://www.centrkrog.narod.ru>, код ЄДРПОУ 02541602

Оргкомітету
VIII Міжнародної виставки
«Сучасні заклади освіти – 2017»

**Лист на участь
у конкурсі з тематичних номінацій**

Державний навчальний заклад «Криворізький центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів будівельної галузі» направляє матеріали для участі в конкурсі з номінації «Інновації в упровадженні в освітню практику системи дистанційного навчання».

ДНЗ «КЦЦПКБТ»



В.М.ЯРЕМЕНКО

Петухова А.В.
53-12-67

Дистанційне навчання — це навчання на відстані, коли викладач і учень розділені просторово і коли більша частина навчальних процедур здійснюється з використанням сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій. Дистанційне навчання через Інтернет – це навчання, за якого учням подається істотна частина навчального матеріалу та більша частина взаємодії з викладачем здійснюється з використанням технічних, програмних і адміністративних засобів глобальної мережі Інтернет.

У нашому навчальному закладі викладачі та майстри виробничого навчання працюють в режимі дистанційного навчання, що дає можливість забезпечувати інтерактивну взаємодію викладачів та учнів (слухачів) на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі. Розроблено положення про очно – заочно – дистанційне навчання та видано наказ про впровадження дистанційного навчання в систему роботи закладу. Рішення щодо використання технологій дистанційного навчання приймається на педагогічній раді.



Як це працює?

У наш час Інтернет-технологій багато аспектів нашого життя переноситься в мережу, прискорюючи тим самим темпи розвитку інформаційного суспільства і долаючи географічні бар'єри. Не стає виключенням і професійно – технічна освіта.

Дистанційне навчання – це:

- **вільний графік** навчання, самостійне визначення темпу навчання;
- **незалежність** від місцеперебування, можна вивчати матеріали вдома;
- матеріали для навчання представлено у **зручному, компактному електронному вигляді**;
- **ефективна організація** систем самоконтролю і контролю навчання;
- можливість швидкого **доповнення курсу** новою інформацією, коригування помилок.

У наш час в умовах економічних відносин і жорсткої конкуренції на ринку праці особливе значення мають знання, навички та досвід. Фахівець XXI століття - це людина, яка вільно володіє сучасними інформаційними технологіями, постійно підвищує і

вдосконалює свій професійний рівень. Придбання нових знань і навичок, практично корисних і застосовуваних у роботі в епоху інформаційного суспільства значно розширює можливості самореалізації і сприяє кар'єрному росту.

Впровадження дистанційного навчання викладачами та майстрами виробничого навчання нашого навчального закладу розпочалося створенням власних сайтів, які прикріплені до сайту навчального закладу та містять: освітньо - кваліфікаційну характеристику випускника, робочу навчальну програму з предмета, критерії кваліфікаційної атестації. Викладачі розробили завдання для самостійної роботи та тематичних атестацій (тести), створили електронні таблиці, електронні підручники, електронні тести, відеоролики.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

<http://olga-gaychuk.wix.com/svarka>

УРОКИ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

ГУРТКОВА РОБОТА

ГАЙЧУК ОЛЬГА РОБЕРТІВНА
ГОЛОВА МЕТОДИЧНОЇ КОМПСІЇ
"ЕЛЕКТРОГАЗОЗВАРНИК"

Педагогічне кредо: "Розум, серце, руки людини потребують праці, тому що праця є саме життя". К. Д. Ушинський.
Кредо життя: «Нічого в житті не дається просто так: кожне досягнення – результат відданої праці та терпіння»

Сайт «ЗВАРНИК» містить сторінку «Дистанційне навчання» в якій представлені нормативна база, критерії оцінювання, електронні тести, таблиці .

1.Класифікація зварних швів.2.Електрична дуга.doc

Матеріалознавство.docx

1.Устаткування зварювального поста для ручного дугового зварювання.2.Джерела живлення зва...зів.docx

Тестові завдання

тест15варні зєднання та шви.pptx

тест4.pptx

тест5.pptx

тест8.pptx

тест9.pptx

тест6.pptx

тест7.pptx

тест2.pptx

тест3.pptx

Автоматичне та напівавтоматичне зварювання.ppt

Які переваги дистанційного навчання?

- гнучкість – можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням підготовки, здібностей учнів (слухачів). Це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш детальної або додаткової інформації з незрозумілих тем, а також низки питань – підказок тощо;
- актуальність – можливість упровадження новітніх педагогічних, психологічних, методичних розробок;
- зручність – можливість навчання у зручний час, у певному місці, здобуття освіти при обмеженні у часі для засвоєння матеріалу;
- модульність – розбиття матеріалу на окремі функціонально завершені теми, які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого учня (слухача) або групи загалом;
- економічна ефективність – метод навчання дешевший, ніж традиційні, завдяки ефективному використанню навчальних приміщень, полегшеному коригуванню електронних навчальних матеріалів та мультидоступу до них;
- можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації будь-якою кількістю учнів (слухачів);
- інтерактивність – активне спілкування між учнями (слухачами) групи і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу;
- більші можливості контролю якості навчання, які передбачають проведення дискусій, чатів, використання самоконтролю, відсутність психологічних бар'єрів;
- відсутність географічних кордонів для здобуття освіти. Різні курси можна вивчати в різних навчальних закладах світу.

Дистанційну форму навчання ще називають "освітою на протязі всього життя" для курсової підготовки та підвищення кваліфікації через те, що більшість тих, хто навчається, - дорослі люди. Багато хто з них вже має вищу освіту, проте через необхідність підвищення кваліфікації або розширення сфери діяльності у багатьох виникає потреба швидко і якісно засвоїти нові знання і набути навички роботи. Саме тоді оптимальною формою може стати дистанційне навчання.

Як організовано дистанційне навчання?

У системі дистанційного навчання виділені 4 типи суб'єкта:

1. Учень (слухач) - той, хто навчається.
2. Тьютор - той, хто навчає.
3. Організатор - той, хто планує навчальну діяльність, розробляє програми навчання, займається розподіленням учнів за групами і навчальним навантаженням на тьюторів, вирішує різні організаційні питання.
4. Адміністратор - той, хто забезпечує стабільне функціонування системи, вирішує технічні питання, слідкує за статистикою роботи системи.

Дистанційне навчання

Ще до початку навчання тьютори розробляють та підбирають матеріали за своїми предметами. В процесі навчання вони можуть змінюватися і доповнюватися. Кожний викладач має змогу сам вирішувати, як буде виглядати його подача інформації і які мультимедійні елементи в ньому будуть застосовуватися. Міра і спосіб використання комп'ютерних технологій при підготовці впровадження дистанційного навчання значно впливає на ефективність його засвоєння. Світовий досвід показує, що використання

динамічних об'єктів для створення наочних моделей процесів, адаптивне моделювання учня (слухача) в багатьох випадках значно підвищує навчальний ефект. В умовах дистанційного навчання змінюються функції викладача - предметника. Помітно знижується його роль, пов'язана з трансляцією, передачею навчальної інформації. Викладач виступає в ролі експерта, консультанта,порадника. Особливу увагу йому слід приділяти організації координації самостійної індивідуальної та групової діяльності учнів, перевірки завдань, контролю результатів і динамікизасвоєння знань і вмінь.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: ПРОЕКТУВАННЯ ТА ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ.

Борисюк Інна Анатоліївна



В своїй педагогічній діяльності велику увагу я приділяю різним аспектам впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес, як засобу підвищення ефективності вивчення нового матеріалу, інтересу до навчання в цілому так і якості знань і вмінь учнів. Вдало впроваджую: електронні тестові завдання, відео уроки, відеоролики, презентації до кожної теми програми, електронні плакати, презентації різних виховних та професійних заходів, дистанційне навчання. Всі свої напрацювання викладені на моєму сайті «Будівельник» - borisiuk.inna@yandex.ru

Сайт «Будівельник» - це інформаційно-освітня ресурс, покликаний створити сприятливі умови для дистанційного навчання по предметам спецдисциплін будівельного профілю з використанням інформаційних технологій, допомогти учням та викладачам спецдисциплін, полегшити процес навчання та поділитися своїм досвідом роботи в мережі Інтернету.

Задачі сайту були поставлені наступні:

- обмін досвідом роботи з колегами в мережі Інтернету;
- забезпечення відкритості освітнього процесу, його унаочнення та висвітлення у мережі Інтернет;
- осучаснення будівельних професій, наочний показ їхньої користі та необхідності у сучасному житті;
- створення умов для взаємодії усіх учасників навчально-виховного процесу: викладачів, учнів, батьків;
- стимулювання творчої активності викладачів та учнів;
- оперативне та об'єктивне ознайомлення учасників освітнього процесу з державними стандартами, робочою програмою, програмою підсумкового контролю тощо;
- активне використання ІКТ для розв'язування задач ;
- підвищення ролі інформатизації освіти.

Цільова аудиторія сайту: учні, випускники закладу, батьки, викладачі, адміністрація навчального закладу.

Функціонал та зміст сайту.

Навігація по розділам і сторінкам сайту шляхом використання посилань:

1. Головна сторінка освітлює загальну характеристику сайту:

- основна інформація про Державний навчальний заклад «Криворізький центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів будівельної галузі»;
- інформація про спеціальності, загальна характеристика різних професій;
- візитка сайту та портфоліо адміністратора сайту, викладача спеціальних дисциплін Борисюк Інни Анатоліївни;

2. Сторінка дистанційне навчання містить розділи з предметів – «Штукатурні роботи», «Кам'яні роботи», «Малярні роботи».

Кожний розділ має свою сторінку на яких розташовані:

- державні стандарти професійно-технічної освіти, робочі навчальні програми з представлених спеціальностей, вимоги до знань та умінь учнів, уроки теоретичного та виробничого навчання, електронні та друковані тести та завдання до підсумкового контролю, кросворди, електронні плакати, презентації до кожної теми програми для загального ознайомлення учнів з темою яку вивчають, також інформацію про ДКА. Усі виконані завдання учні мають змогу надіслати викладачеві на електронну скриньку;

3. Сторінка уроки навчального року висвітлює роботу методичної комісії «Будівельник»:

- інформація про навчальний процес;
- досягнення учнів та викладачів та майстрів;
- інформація про засідання методичних комісій, семінари, змагання, конкурси та відкриті заходи;
- майстер-класи та школа впровадження нових виробничих технологій.

4. Сторінка навчально-виховна робота показує:

- електронні робочі зошити, розробки предметних тижнів будівельних дисциплін, узагальнення знань з тем;
- детальна інформація про навчально-виховну роботу, авторські розробки виховних заходів;
- приклади робіт учнів та роботи викладачів.

Функції сайту:

1. Освітні функції:

- допомагає організувати навчальний процес з використанням мережі Інтернет;
- допомагає реалізувати ідею дистанційного навчання;
- забезпечує використання ІКТ та електронних навчальних матеріалів у процесі навчання;
- забезпечує безперервність навчального процесу.

2. Навчально-виховні та інформаційні функції:

- відображає основні напрямки навчально-виховної роботи у закладі;
- відображає освітній процес, інформацію про різноманітні виховні заходи, конкурси, семінари та засідання;
- відображає результати навчальних та професійних конкурсів.

3. Представницькі функції:

- представляє перелік актуальних будівельних професій та інформацію про них;
- містить різноманітні дані про навчальний заклад та напрямки професійно підготовки та перепідготовки спеціалістів будівельної галузі.

4. Комунікативна функція:

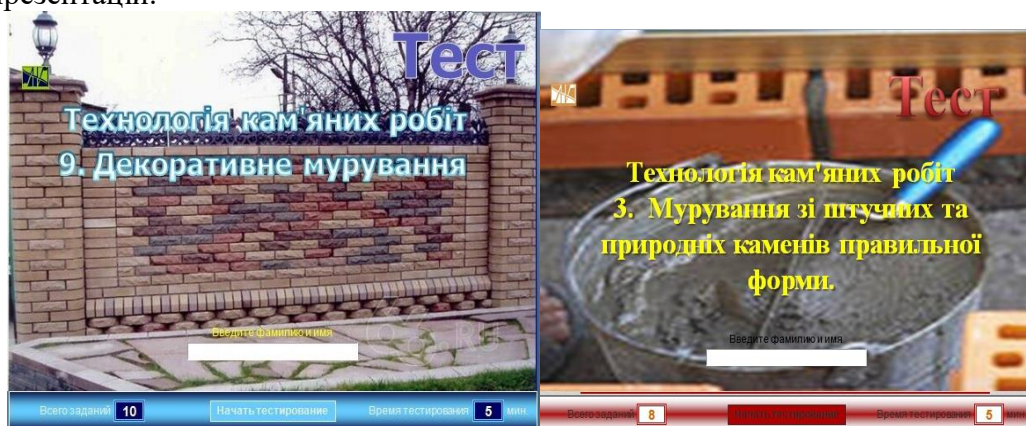
- допомагає організувати спілкування батьків з викладачем, можливість обмінюватися інформацією.

Дизайн сайту розроблено адміністратором сайту, оформлення та структура розділів дозволяє легко і зручно додавати та оновлювати інформацію на сайті. На сайті реалізовано окремі модулі – інформаційні сторінки сайту, новини, фотогалереї, каталог завдань. Є можливість зворотного зв'язку.

Сайт систематично поповнюється інформацією та матеріалами, має зручний та привабливий дизайн.

Етапи створення сайту.

1. Організаційний етап: розробка концепції сайту, добір матеріалів, вирішення питань технічного забезпечення, розробка моделі сайту на платформі безкоштовного конструктора сайтів Wix.com.
2. Інформативна наповнюваність сайту, розробка окремих сторінок, створення повноцінної тематичної структури сайту, висвітлення напрямків діяльності викладачів спецдисциплін, організація зворотного зв'язку.
3. Забезпечення безперервності навчання шляхом розробки та розміщення на сайті матеріалів до уроків, електронних робочих зошитів, тестів підсумкового контролю знань учнів, презентацій.





4. Відкриття сайту, використання його як засобу обміну досвідом та дистанційного навчання, консультування учнів, батьків, постійне оновлення інформації, вдосконалення сайту.

Перспективи подальшого розвитку сайту.

У майбутньому планую створити сторінку на сайті творчого потенціалу учнів та дорослих. Продовжую працювати над сторінкою «Дистанційне навчання». Планую постійно оновлювати і додавати новий матеріал. Стала учасником Всеукраїнського конкурсу на кращий електронний освітній ресурс «Планета ІТ» в номінації «Курс дистанційного навчання» та отримала сертифікат.





виробниче навчання для мулярів



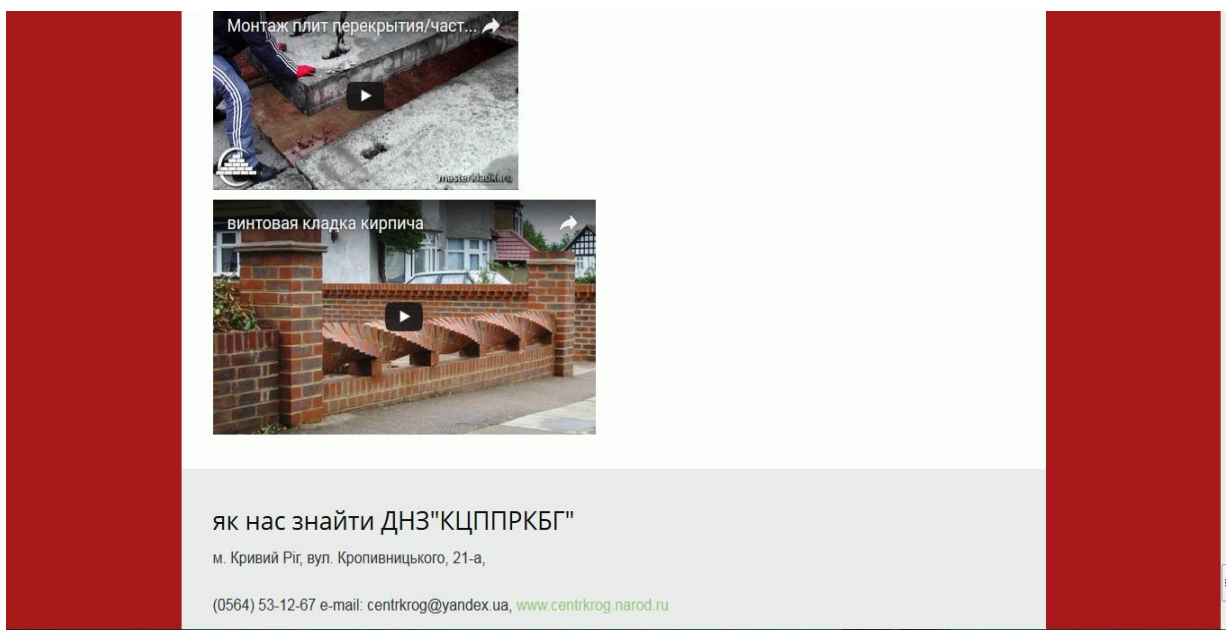
Сайт «Муляр» розташований на сайті «Будівельник», який прикріплено до сайту навчального закладу .

Сайт «Муляр» - це інформаційно-освітня ресурс, покликаний створити сприятливі умови для дистанційного навчання по професійно - практичній підготовці за професією «Муляр» та будівельному кресленню з використанням інформаційних технологій. На сайті розміщено методичний посібник «Основи технології цегляного мурування».

Задачі сайту:

- осучаснення будівельної професії «Муляр», наочний показ її користі та необхідності у сучасному житті;
- створення умов для взаємодії усіх учасників навчально-виховного процесу: майстра виробничого навчання, учнів, батьків;
- стимулювання творчої активності майстрів виробничого навчання та учнів;
- оперативне та об'єктивне ознайомлення учасників освітнього процесу з державними стандартами, робочою програмою, програмою підсумкового контролю тощо;
- активне використання ІКТ для розв'язування задач модернізації освіти;
- підвищення ролі інформатизації освіти.

Цільова аудиторія сайту: учні, випускники закладу, батьки, викладачі, майстри виробничого навчання, адміністрація навчального закладу.



Функції та зміст сайту.

1. Сторінка «Виробниче навчання» містить розділи : « Кваліфікаційна характеристика», «Робоча програма», «Стандарти», «Інструкційні картки», « Критерії оцінювання», «Відеоуроки», «Відкриті уроки», «Тестові завдання», « Охорона праці», «Витрати компонентів та матеріалів», « Схеми мурувань» , « Контроль якості», « Література».

Кожний розділ має свою сторінку на якій розташовані:

- державні стандарти професійно-технічної освіти, робоча навчальна програма з професії «Муляр», вимоги до знань та умінь учнів, уроки виробничого навчання, відеоуроки по всім темам програми, тести та завдання до підсумкового контролю, вимоги з охорони праці, техніка безпеки в майстерні під час проведення уроків виробничого навчання, нормативна документація з витрати компонентів та матеріалів, схеми мурувань кам'яних конструкцій. Усі виконані завдання учні мають змогу надіслати викладачеві на електронну скриньку;

2. Сторінка « Креслення» містить такі розділи:

Робоча програма;

Технічне креслення,

Будівельне креслення,

Виконати завдання,

Тестові завдання,

3D моделювання.

Кожний розділ має свою сторінку на якій розташовані:

- робоча навчальна програма з будівельного та технічного креслення, вимоги до знань та умінь учнів, креслення до кожної теми програми, тести та завдання до підсумкового контролю, містить посилання на програму з 3 D моделювання. Усі виконані завдання учні мають змогу надіслати викладачеві на електронну адресу.

Створений сайт дав можливість брати участь у Всеукраїнському конкурсі на кращий електронний освітній ресурс «Планета IT», стати переможцем та отримати диплом I ступеня в номінації «Курс дистанційного навчання»



ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ ТА ЕЛЕКТРОТХНІКИ В ПРОФЕСІЙНО – ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Мордовець Світлана Віталіївна

Создайте сайт с WIX!

САЙТ ВИКЛАДАЧА ФІЗИКИ

ГОЛОВНА МЕТОДИЧНА РОБОТА ВИХОВНА РОБОТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

<http://svetamordovec66.wix.com/sv66>

Пусть Обезьянка в Новый год
Много смеха принесёт,
В рабочих буднях будет ладно,
В семье - стабильно все и складно,
Друзья почаще навещают,
Теплом родные согревают,
От счастья светятся глаза,
И лишь от радости - слеза,
Слова признания,

Протягом останніх років в Україні здійснюються певні кроки щодо розв'язання проблем дистанційної освіти у ПТНЗ. Більшість авторів зосереджуються передусім на організаційних питаннях та апаратного забезпечення передавання інформації. Поза увагою залишаються проблеми оптимізації навчального процесу за дистанційної форми навчання та розробки нових методологічних підвалин і методик навчальних дисциплін.

Особливу увагу у розв'язанні поставлених перед освітою важливих світоглядних та прикладних питань, відіграє фізика та електротехніка. Як навчальний предмет фізика та електротехніка посідає одне з провідних місць у розв'язанні комплексних завдань навчання і розвитку підростаючого покоління. Вона створює необхідні умови для формування у молоді правильних наукових уявлень про навколишній світ та його фізичну картину, формує і розвиває у учнів науковий спосіб мислення, розкриває тісний взаємозв'язок науки з життям, а саме головне з обраною професією, суттєво поліпшує професійну спрямованість навчання.

У зв'язку з цим та під впливом власного досвіду мною розроблено навчально-методичний комплекс для вивчення фізики та електротехніки з використанням елементів дистанційних технологій для учнів ПТНЗ. Навчальний матеріал скомпонований у відповідності до програми з фізики та електротехніки для учнів ПТНЗ. До контенту (сайту) внесено основний теоретичний матеріал, історичні довідки, математичні викладки, відеозаписи реальних експериментів та демонстраційні комп'ютерні моделі, приклади розв'язування фізичних задач, завдання для самостійної роботи та контролю навчальних досягнень, що забезпечує мотиваційний компонент та активізацію пізнавальної діяльності учнів.

ЕЛЕКТРОТЕХНІКА В БУДІВНИЦТВІ (навчальний посібник)

ключові поняття

контрольні питання по темах

ТЕМА № 1

1. Що розуміють під електричним колом? Під ділянкою кола?
2. Назвіть основні елементи електричного кола і їхнє призначення.
3. Що розуміють під електричним струмом?
4. Які існують види електричного струму?
5. Що розуміють під ЕРС? В яких одиницях її вимірюють?
6. Наведіть приклад нерозгалуженого (розгалуженого) електричного кола.
7. Дайте визначення такого параметра електричного кола як опір. В яких одиницях вимірюють опір?
8. Дайте визначення такого параметра електричного кола як індуктивність. В яких одиницях вимірюють індуктивність?
9. Дайте визначення такого параметра електричного кола як взаємоеіндуктивність.
10. Дайте визначення такого параметра електричного кола як ємність. В яких одиницях вимірюють ємність?
11. Поясніть розходження між активними й пасивними елементами електричного кола.
12. Що розуміють під ідеальним елементом електричного кола? Приведіть приклади?
13. Що розуміють під контуром електричного кола?
14. Що розуміють під вузлом електричного кола?

Однією з особливостей дистанційного курсу є те, що він належить до програмно-педагогічних засобів закритого типу, так як розроблений на основі технології Web 2.0.

В своїй роботі використовую елементи дистанційних технологій під час вивчення фізики та електротехніки на різних етапах уроку, на уроках різного типу, з метою організації позакласної роботи та самостійної навчальної діяльності, з метою контролю навчальних досягнень учнів. Методика роботи з дистанційним навчальним курсом апробована на базі ДНЗ «КЦППРКБГ» (<http://www.centrkrog.narod.ru>).

Встановила, що використання навчально-методичного комплексу для вивчення фізики та електротехніки з використанням елементів дистанційних технологій у навчальному закладі ДНЗ«КЦППРКБГ» сприяє ліквідації протиріччя між вимогою врахування індивідуальних особливостей і потреб майбутніх робітників під час навчання фізики та електротехніки та необхідністю технологізації діяльності викладача; позакласну та позаурочну роботу перевела в розряд невід'ємної компоненти дидактичної системи навчання фізики та електротехніки, забезпечила сприятливі умови для саморозвитку мотиваційної сфери та когнітивно-репрезентативних структур мислення.

Модель діяльності викладача при навчанні фізики та електротехніки з використанням елементів дистанційних технологій по створенню умов для саморозвитку учнів, що містить в собі орієнтовно-мотиваційний, пошуково-дослідницький, практичний, рефлексивно-оцінювальний етапи.

Отримання знань з фізики та електротехніки в системі дистанційного навчання пов'язане з низкою особливостей, які ускладнюють процеси навчання і засвоєння знань. Основні з них пов'язані з тим, що для навчання фізики принципово необхідно не лише теоретичне, а й практичне навчання, яке проявляється, головним чином необхідністю виконання лабораторних робіт, фізичного практикуму і розв'язування фізичних задач. Такі роботи мають виконуватися учнем регулярно з використанням поточного контролю знань і загального тестування. На сьогодні проблема якісного дистанційного проведення подібних занять не розв'язана в повній мірі. Впровадження інформаційних технологій, особливо методів комп'ютерного моделювання і online спілкування в мережі Internet, дає сподівання на їх практичне розв'язання.

Організація дистанційного навчання – це цікава, але об'ємна, кропітка робота. Викладач працює на перспективу: кожен дистанційний урок, розташований на платформі, - свого роду скринька з досвідом, яка постійно може поповнюватись новими розробками, вдосконалюватись, адже Інтернет-ресурси розвиваються надзвичайно швидко, і матеріали можуть потребувати час від часу оновлення. І дороги назад немає: майбутніх мобільних та сучасних робітників не можна навчати так, як навчали нас, а учнів майбутнього й поготів!